

# PROJET ÉDUCATIF

## 2024-2028

### Projet éducatif de l'école primaire de Grenville

OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	2
CADRE JURIDIQUE .....	2
GROUPES PARTICIPANT À LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
CONSULTATIONS TENUES POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF .....	3
ÉNONCÉ DE MISSION .....	4
ÉNONCÉ DE VISION.....	4
PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE.....	4
ENJEUX .....	18
ORIENTATIONS DES POLITIQUES .....	18
OBJECTIFS .....	18
OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DE L'ÉCOLE/DU CENTRE .....	19
EXAMPLE ONLY – Erase this box when preparing your final version.....	19
ORIENTATION DE L'ÉCOLE/DU CENTRE .....	19
Favoriser la rigueur pédagogique grâce à un enseignement efficace et innovant.....	19



## OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique qui permet à l'école primaire Grenville de définir l'orientation de ses politiques, déterminer ses actions prioritaires et cibler les résultats souhaités pour en informer les membres de sa communauté et assurer la réussite scolaire de ses élèves, peu importe leur âge. Le présent projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire Grenville ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

## CADRE JURIDIQUE

**La Loi sur l'instruction publique (LIP) stipule que le projet éducatif d'une école doit comporter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :**

1. la description du contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
2. les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. les cibles à atteindre au terme de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
5. la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

**Aussi, le projet éducatif doit :**

1. respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
2. couvrir une période s'harmonisant avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et celle du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);  
être cohérent avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, article 37 et 97.1).



## GROUPES PARTICIPANT À LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Nancy Bennett	Directrice
Meghann Wicki	Enseignante
Kristen Lalonde	Enseignante
Tracy MacTavish	Technicienne en éducation spécialisée

## CONSULTATIONS TENUES POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Heure	Lieu	Détails (optionnel)
Enseignantes et enseignants	Date du conseil des enseignantes et enseignants du mois de février à déterminer	11 h 44	Salle de classe	
Autres membres du personnel	Mars/avril		Sondage en ligne	Formulaire Google
Élèves	Mars/avril		Salle de classe	Sondage Our School Survey
Parents	Mars/avril		Sondage en ligne	Formulaire Google
Conseil d'établissement	Date de la réunion du mois de février à déterminer	19 h	Zoom	
Autres parties prenantes	Mars/avril			



## ÉNONCÉ DE MISSION

*Nous travaillons ensemble afin d'offrir une expérience d'apprentissage sécuritaire et enrichissante à tous les élèves afin qu'ils puissent développer leurs habiletés en résolution de problèmes et réaliser leurs objectifs dans ce monde en constante évolution.*

## ÉNONCÉ DE VISION

*Notre communauté scolaire s'engage à créer un environnement d'apprentissage qui favorise la réussite des élèves dans toutes les facettes de leur vie.*

## PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

*L'école primaire Grenville est une petite école d'un étage située au 184, rue Principale, à Grenville, Québec. L'environnement d'apprentissage est sécuritaire et bienveillant, propice au développement personnel de chacun. L'apprentissage y est perçu comme une expérience partagée qui exige l'engagement des élèves, des parents et des membres de la communauté.*

*L'école est située à Grenville et puisqu'il s'agit d'un très petit village (population de 1 816 en 2021<sup>1</sup>) il n'y a pas de beaucoup de services offerts localement. Il y a une bibliothèque publique qui offre des services en français, un centre communautaire qui nous offre un espace idéal pour nos événements, et un service de loisir qui a maintenant repris sa collaboration avec l'école à la suite de l'arrêt de toutes les activités durant la pandémie de COVID-19. La municipalité comporte une petite caserne de pompiers et un bureau de poste qui sont toujours heureux d'organiser des visites pour les élèves; elle comporte également un superbe parc public et une patinoire extérieure couverte que Grenville utilise pour l'éducation physique. Les familles et les élèves utilisent également les services offerts à Grenville-Sur-La-Rouge et à Harrington. Des événements et des activités formidables sont offerts aux élèves et aux familles durant les congés, et ce, tant en anglais qu'en français. Les services de téléphone cellulaire et d'internet haute vitesse continuent d'être limités dans ces régions. Grâce au soutien du gouvernement, il est prévu qu'à la fin de 2023, tous les résidents devraient pouvoir accéder à internet haute vitesse par l'entremise de Fibre Argenteuil.*

<sup>1</sup> Statistique Canada, Profil du recensement de 2021, Grenville, Village (VL) [subdivision de recensement], Québec [province]



*L'école primaire de Grenville a la chance d'avoir une Association foyer-école qui fait preuve d'un soutien et d'une implication considérables et qui assure continuellement la coordination entre l'école et de nombreux parents et membres de la communauté qui donnent de leur temps sur une base régulière. Nous avons également la chance d'avoir un effectif qui accorde une grande importance à l'approche fondée sur le travail d'équipe. Cela se reflète dans la sélection de sessions de perfectionnement professionnel et d'activités de renforcement de l'esprit d'équipe.*

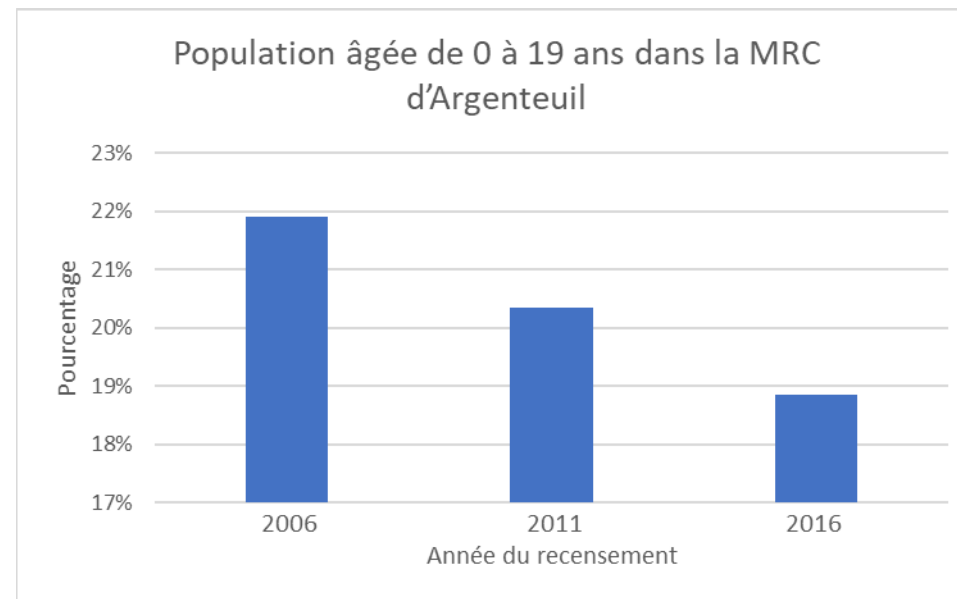
*Notre école offre une variété d'activités parascolaires à l'heure du midi, un club de jeux, un club d'art dramatique, de la récupération, un club d'aide aux devoirs, une chorale et des activités sportives saisonnières. Les réponses au sondage des parents et du personnel indiquent que nous offrons des programmes d'activités parascolaires adéquats (60 % et 36 %), toutefois, les réponses des élèves au sondage OurSchool indiquent quant à eux que les élèves sont intéressés à une variété de programmes incluant la robotique, la cuisine/pâtisserie, le jardinage, les Lego, etc., qui ne sont pas offerts pour le moment. L'école offre aussi un programme gratuit de petits déjeuners servis chaque jour par le Club des petits déjeuners. La majorité de nos élèves y participent.*

*Notre communauté scolaire soutient aussi des initiatives mondiales telles que des efforts pour venir en aide à l'Ukraine, la Course Terry Fox ainsi que des initiatives locales telles que des paniers de Noël et des dons d'habits de neige.*

*Le bassin d'alimentation comprend la Ville de Grenville, Grenville-sur-la-Rouge (à l'exclusion de la région à l'est du lac Keatley et de la route 327), Chatham (de la route 148 Est à la montée Stonefield), le secteur Marelan (de la route 344 Est jusqu'à la montée Stonefield et du chemin de la Deuxième Concession Est jusqu'à la montée Stonefield), ainsi que Harrington (au nord, sur la route 327 jusqu'à Lost River et à l'ouest, sur le chemin de Rivière-Maskinongé jusqu'à la frontière municipale).*



L'école a une longue histoire, puisque des générations de familles l'ont fréquentée. Un bon nombre de familles ont habité la région ou sont retournées y vivre, et c'est maintenant au tour des enfants de ces familles de fréquenter notre école. Les résultats du sondage montrent que dans 55 % des cas, au moins un des parents ou grands-parents de nos élèves a fréquenté notre école dans le passé. Par ailleurs, 78 % des élèves ont des parents ou grands-parents qui ont fréquenté l'école primaire Laurentian ou l'école primaire de Grenville (toutes deux faisant partie de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier), démontrant ainsi que les familles demeurent ou reviennent dans la région. La proportion de la population de jeunes de 0 à 19 ans est de 19 %<sup>2</sup>, et a diminué légèrement au cours de la dernière décennie. L'importance de la population étudiante estimée à Grenville demeure toujours relativement stable puisqu'il s'agit d'une petite école dont la capacité est de 90 élèves. Certaines années, les demandes provenant d'élèves hors territoire sont refusées, car les classes affichent déjà des dépassements.

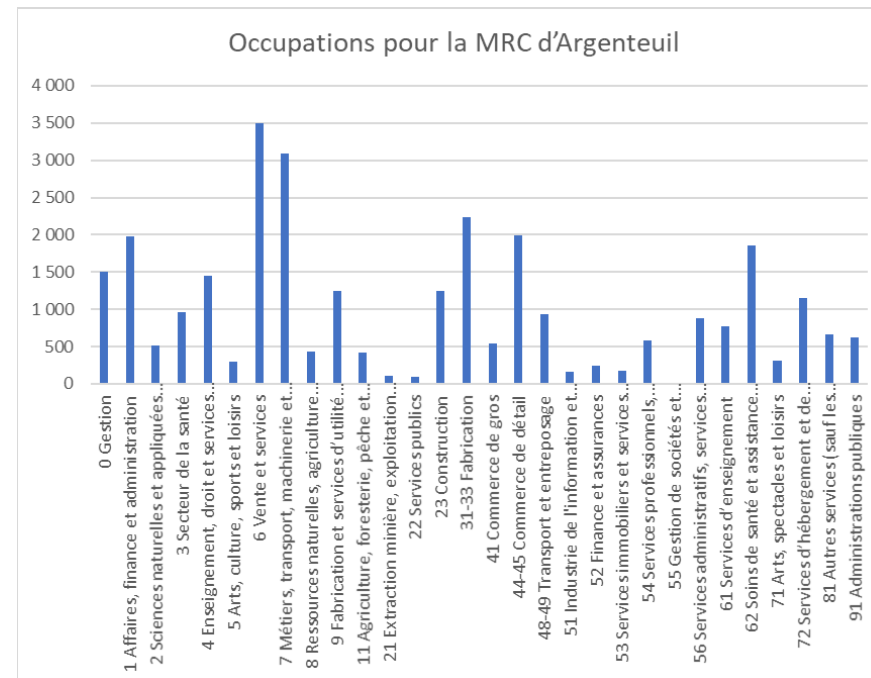


<sup>2</sup> Statistique Canada, Profil du recensement de 2016, Argenteuil, Municipalité régionale de comté [subdivision de recensement], Québec [province]

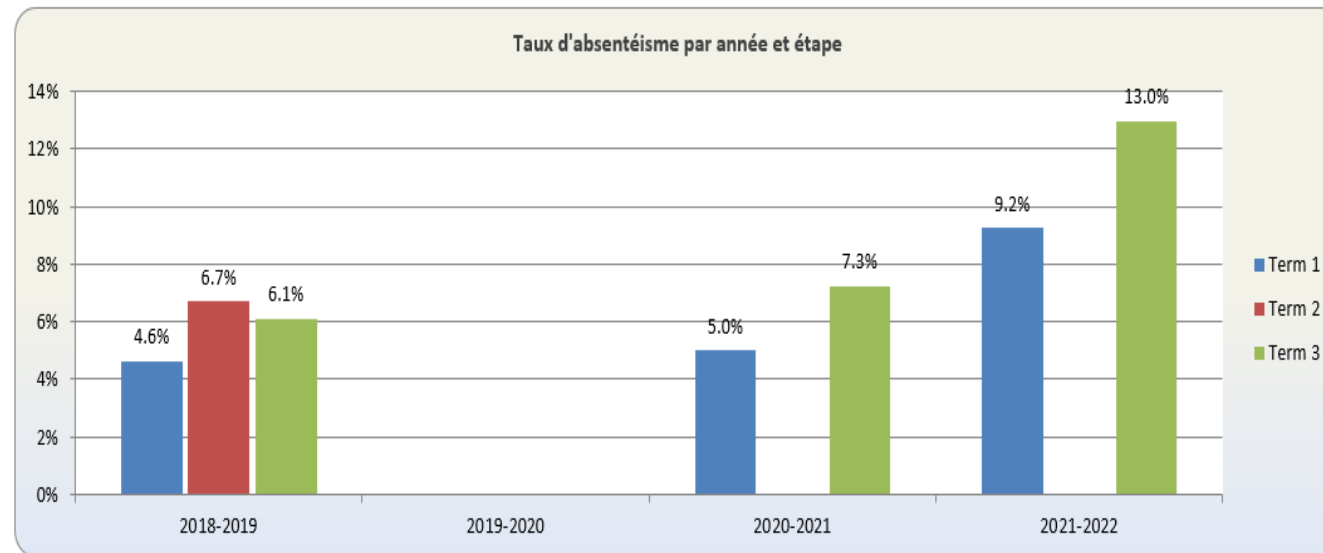


Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 89 élèves fréquentaient l'école. Celle-ci offre deux classes multiâges (1<sup>re</sup>/2<sup>e</sup> année et 5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> année), ce qui permet aux élèves d'apprendre avec les mêmes enseignantes et enseignants pendant deux années consécutives, dans bien des cas. Cette situation assure une cohérence et une stabilité, et favorise le développement constant des élèves, particulièrement les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Notre personnel dévoué met tout en œuvre pour enseigner des programmes de qualité qui améliorent les habiletés des élèves en écriture, en lecture, en mathématique et en français et développent leur pensée critique, donnant ainsi à chacun d'entre eux les aptitudes nécessaires pour réussir.

Les résultats du sondage indiquent que les familles de notre communauté gagnent leur vie dans les industries des métiers (68 %) et des services (62 %). Comme la ville est située tout près de la frontière de l'Ontario, un grand nombre de familles la traversent pour aller travailler dans les usines et les entreprises situées à Hawkesbury. Chez la plupart des familles biparentales, les deux parents doivent travailler afin de respecter leurs obligations financières, car les emplois dans cette région sont à faible revenu. Le sondage démontre que seulement 24 % des familles ont un parent qui reste à la maison. L'augmentation des taux d'intérêt et du coût de la vie exige que les deux parents travaillent.



L'école n'est plus désignée au titre de la stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) (indices de milieu socio-économique 6) et ne reçoit donc pas de financement spécial du MEQ. En raison de la récente pandémie de COVID-19, Grenville, comme de nombreuses autres écoles, a eu le défi de faire face à un taux d'absentéisme élevé. L'école primaire Grenville demeure attentive à son taux d'absentéisme et cherche continuellement à offrir des activités stimulantes qui motivent les élèves à venir tous les jours à l'école. Une analyse des taux d'absentéisme de 2018 et de l'année scolaire en cours indique que le taux d'absentéisme moyen de 5,8 % pour 2018-2019 a connu une hausse radicale pour atteindre une moyenne de 11,1 % en 2021-2022.



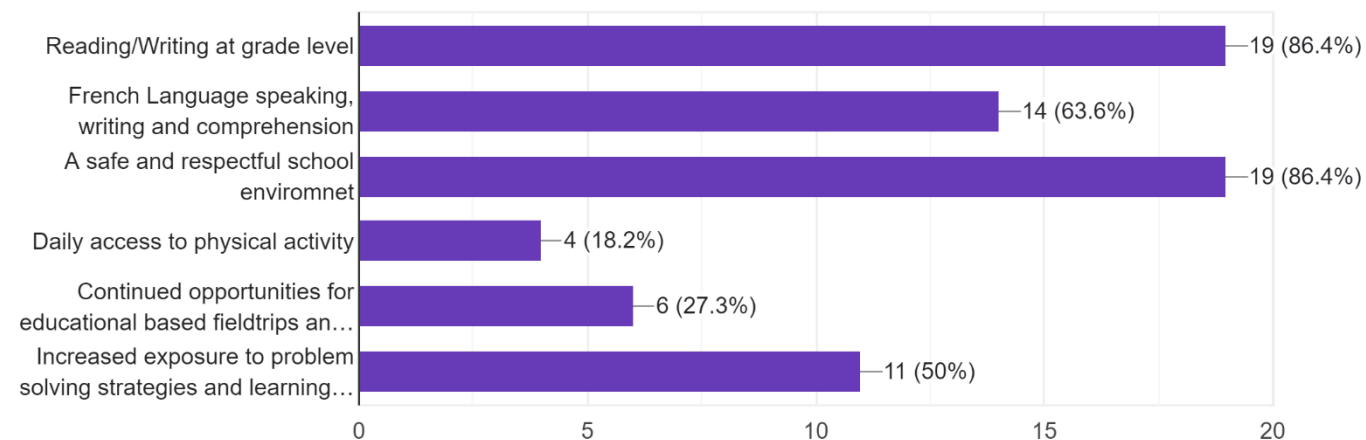
L'école constitue le noyau de l'interaction sociale tant pour les élèves que pour les parents. Encore une fois, en raison de la pandémie de COVID-19, de nombreuses familles ont dû s'isoler durant une période considérable, plus particulièrement les enfants de 0 à 5 ans. Par ailleurs, ces enfants se sont habitués à interagir avec des personnes portant des masques, ainsi qu'à observer des interactions sociales entre ces personnes. Cette situation contribue à des retards de langage, plus spécifiquement un vocabulaire limité, une mauvaise prononciation et une frustration au moment de communiquer. La Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier ainsi que le ministère de l'Éducation nous offrent du soutien pour le maintien du programme de maternelle 4 ans lorsqu'une **intervention précoce** constitue un facteur clé. Permettant aux enfants de cet âge de se familiariser avec l'environnement scolaire, la maternelle 4 ans leur offre un programme éducatif complet qui comprend un dépistage et une reconnaissance précoces des difficultés d'apprentissage. Cette option a permis au personnel et aux familles de mettre au point des systèmes de soutien qui permettront d'assurer le succès des élèves à l'avenir. Il est aussi à noter que nos programmes de maternelle 4 ans et de maternelle 5 ans sont bilingues, c'est-à-dire que le français et l'anglais sont enseignés à parts égales.



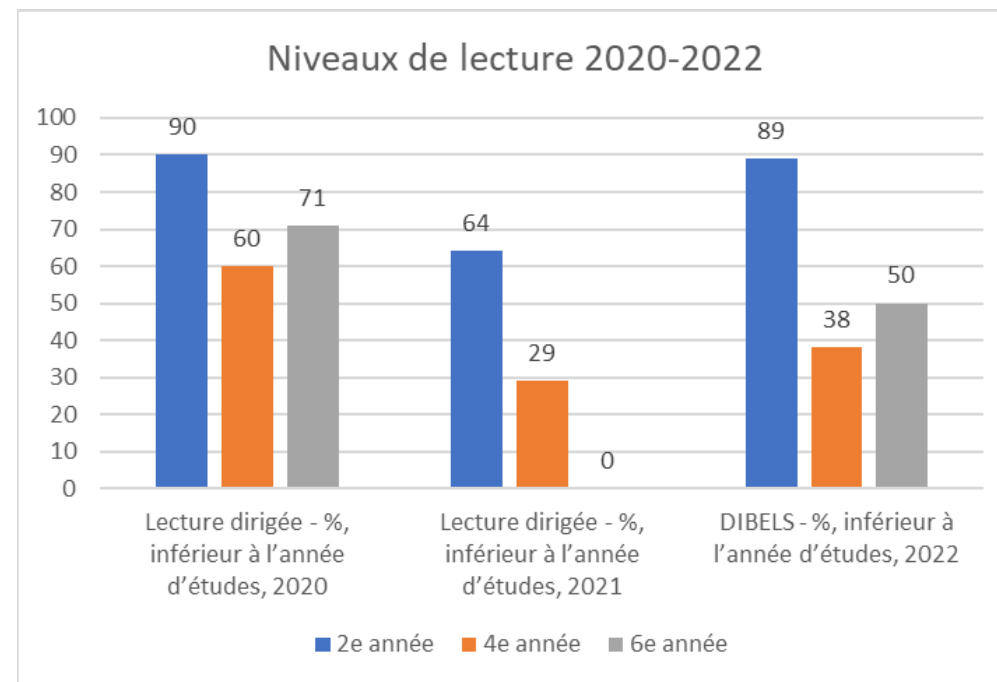
*La participation des membres de la communauté dans l'éducation de nos élèves a grandement contribué à la réussite de ces jeunes à l'école. Notre comité de parents est très actif. Les membres s'impliquent dans les projets en cours, les activités de financement et les événements spéciaux qui enrichissent l'expérience scolaire de l'élève. Comme nous sommes sensibles aux commentaires et aux idées des parents, nous avons créé un sondage pour connaître leur opinion sur diverses questions. Le taux de réponse à ce sondage était de 39 % (22 familles sur 56). Le même sondage, faisant état de préoccupations semblables, a aussi été mené auprès du personnel enseignant. Les résultats obtenus ont été pris en compte au moment de déterminer nos objectifs en éducation. Le sondage auprès des parents (ci-dessous) indique que d'acquérir les compétences en lecture et en écriture de l'année d'étude, d'évoluer dans un environnement scolaire sécuritaire et respectueux, et d'apprendre le français afin d'être en mesure de le lire, de l'écrire et de le comprendre constituent leurs trois principales priorités concernant les apprentissages des élèves. Le sondage auprès du personnel révèle les trois mêmes priorités. En établissant nos objectifs initiaux, nous nous attendions à y inclure la promotion d'activités sportives, récréatives et extérieures saines et sécuritaires. Toutefois, selon les résultats de notre sondage (ci-dessous), il ne s'agit pas d'une priorité pour les parents de nos élèves actuels. De même, le sondage indique que 55 % des élèves participent à des activités sportives à l'extérieur de l'école (soccer, karaté, danse, basketball, etc.) par rapport à 32 % participant à des programmes non physiques à l'extérieur de l'école (piano, arts, etc.). Pour finir, l'ajout d'une troisième récréation de 20 minutes (depuis août 2019) a permis d'augmenter les activités extérieures et les activités physiques à l'école.*

Please select the top three areas of greatest importance and priority for your child's school experience.

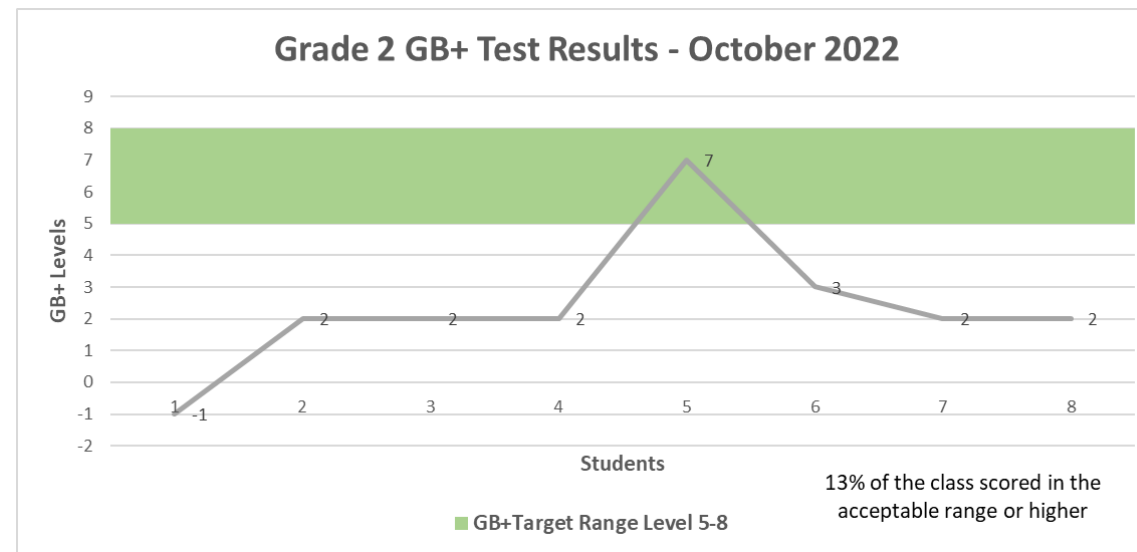
22 responses



En raison de l'augmentation du nombre d'absences durant la période de 2020 à 2022, causée par les périodes d'isolement en lien avec la COVID/les maladies, tant chez le personnel enseignant que les élèves, le temps d'enseignement et de soutien a diminué de beaucoup. L'enseignement et le soutien en ligne n'étaient pas adéquats pour de nombreux élèves durant leurs années formatives, particulièrement en ce qui concerne l'apprentissage de la lecture (décodage et compréhension). Les résultats du sondage auprès du personnel révèlent que 72 % conviennent que la pandémie de COVID-19 a eu des conséquences négatives importantes sur l'apprentissage des élèves. Les activités de lecture dirigée et les données DIBELS des trois dernières années indiquent que dans chaque classe, un pourcentage élevé d'élèves ne répond pas aux attentes de l'année d'études. La tendance des données révèle certaines améliorations, notamment, que moins d'élèves se situent sous les attentes de l'année d'études depuis 2020; toutefois, l'écart entre les élèves qui n'atteignent pas les attentes de l'année d'études demeure plus élevé que le pourcentage d'élèves qui dépassent les attentes de l'année d'études. Le niveau de lecture a un effet sur tous les autres domaines d'apprentissage.

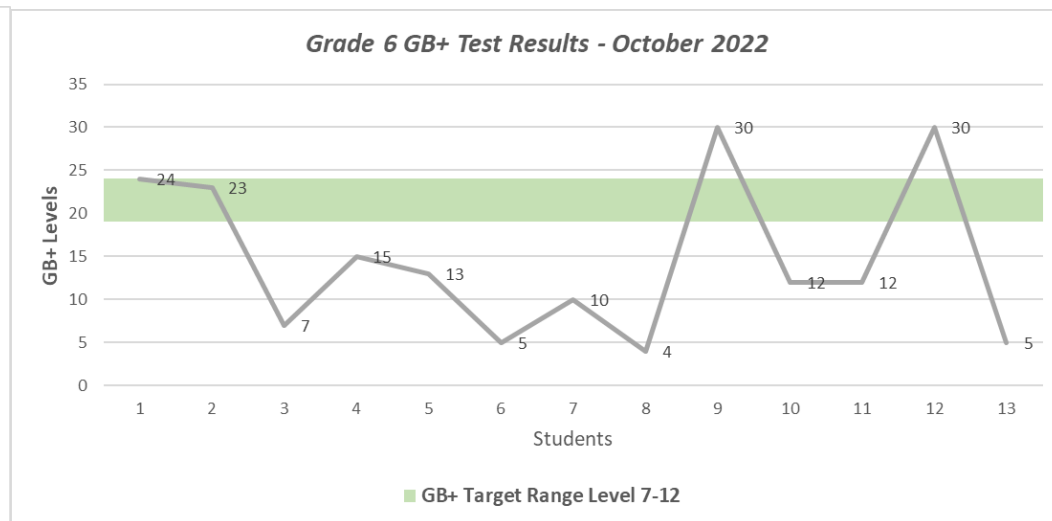
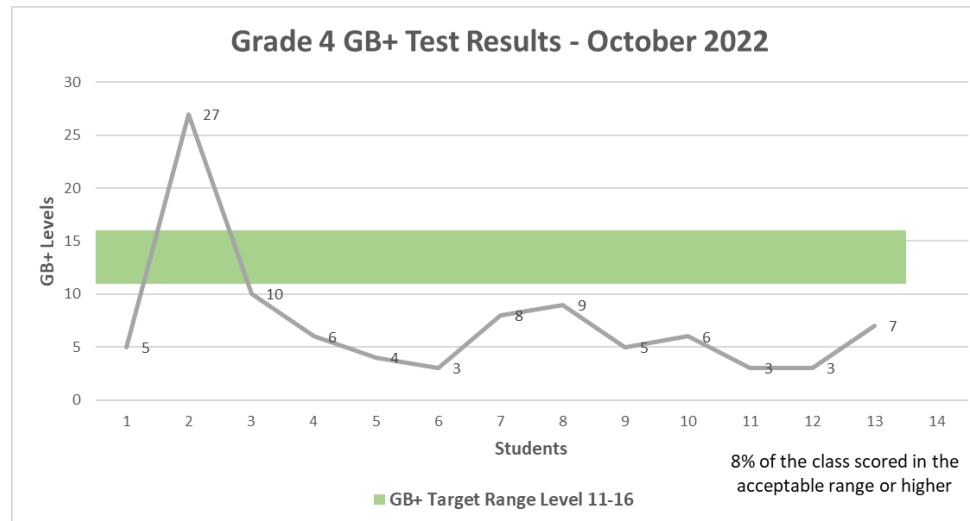


La maîtrise de la langue française demeure un défi dans notre communauté. Le soutien familial dans cette langue est minimal, car la majorité des familles parle très peu le français à la maison (résultats du sondage auprès des parents : 64 % des familles parlent un peu ou pas du tout le français à la maison). Parmi les municipalités de la région, Argenteuil est la municipalité qui présente le plus haut pourcentage de résidents dont l'anglais est la langue parlée le plus souvent à la maison. En 2021, ceci représentait environ 16,2 % de la population, une baisse de 0,2 % depuis le recensement de 2016<sup>3</sup>. En 2022, 82 % des élèves en fin de cycle (2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>) ont, selon l'outil GB+, un niveau de lecture inférieur au niveau recommandé pour les élèves du programme Français, langue seconde, base. Pour améliorer l'usage du français chez nos élèves, notre programme de Français, langue seconde, comprend maintenant un programme en art enseigné en français ainsi que la disponibilité d'un enseignant-ressource en français pour aider les élèves éprouvant des difficultés. Nos élèves sont maintenant de plus en plus motivés à pratiquer le français à l'oral et à l'écrit grâce à un programme intitulé « Reading/Conversations with Rosie ». Une personne invitée visite l'école une fois par semaine avec son chien en formation et rencontre de petits groupes d'enfants de chaque classe pour renforcer leurs compétences de communication orales en français. Nous intégrons, trois fois par semaine, une période de lecture D.E.A.R. en français pour tous les élèves.



<sup>3</sup> Statistiques Canada, tableau 98-10-0301-01, 2021





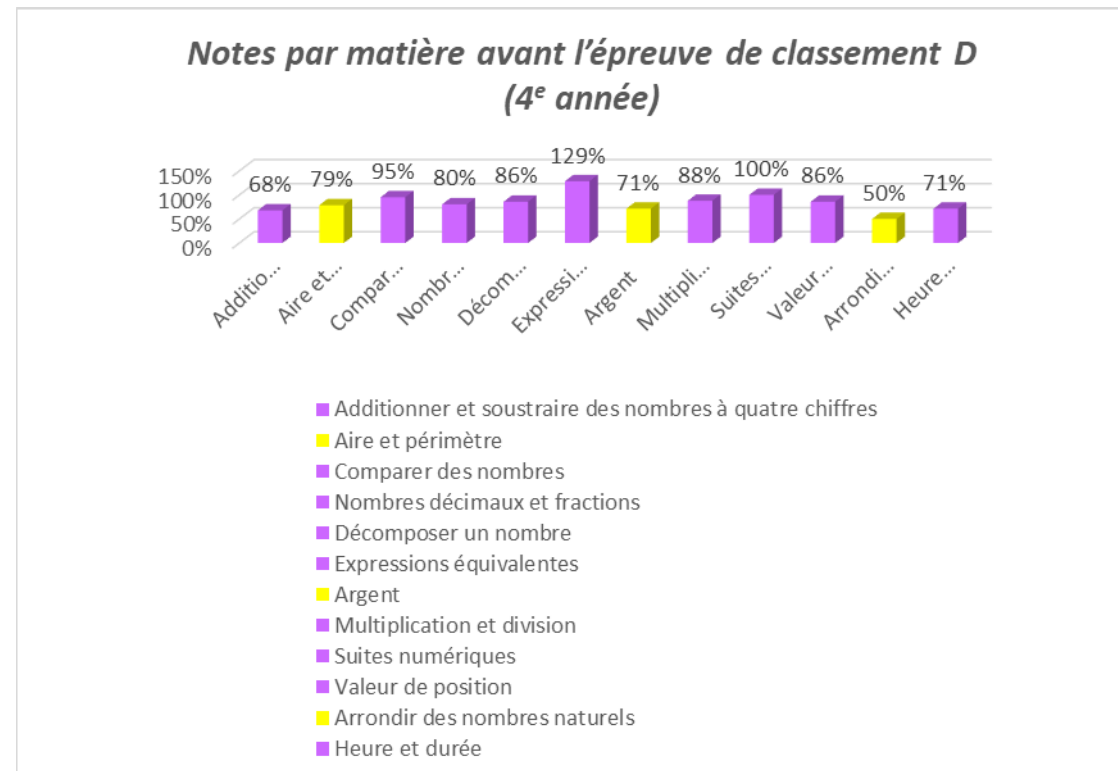
Les « équipes de données » dont la tâche est précisément d'évaluer les données en mathématique, en Anglais, langue d'enseignement et en français se rencontrent de façon régulière pour analyser les données dans ces deux matières, mettre au point des stratégies et établir des objectifs. L'établissement annuel d'objectifs par ces trois équipes a mené à de belles initiatives pour toutes les années d'études. Tous les membres du personnel enseignant à l'école primaire de Grenville font partie d'une équipe de données, ce qui fait en sorte que les objectifs s'appliquent à toute l'école et que les stratégies/outils sont utilisés par toutes les années d'études.

En 2022-2023, pour l'Anglais, langue d'enseignement, l'objectif de maintenir le pourcentage d'élèves obtenant une note de 3+ ou plus dans la partie portant sur les caractéristiques et les structures de l'épreuve finale d'écriture du 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) à 75 % n'a pas été atteint. Les épreuves officielles de fin d'année n'ont pas eu lieu en juin 2020 et en juin 2021. La cohorte terminant le 3<sup>e</sup> cycle dans le cadre de l'épreuve ministérielle en juin 2022 n'était que de quatre élèves (deux élèves ont échoué les parties lecture et écriture de l'épreuve). Cette petite cohorte ne représente pas un ensemble de données assez grand pour déterminer le succès; par conséquent, l'objectif pour l'année scolaire 2022-2023 est demeuré le même.



En 2022-2023, pour les mathématiques, l'objectif d'accroître le taux de réussite pour l'arrondissement des nombres naturels aux épreuves de classement des élèves de 4<sup>e</sup> année de 14 % en septembre (avant l'épreuve de classement) à 44 % en juin 2022 (après l'épreuve de classement) a été surpassé avec un taux de réussite de 50 % (une augmentation de 36 %). (Voir le graphique ci-dessous)

Notre objectif global était de voir une augmentation au titre de l'arrondissement des nombres (et de l'estimation) pour toutes les années d'études au plus tard en juin 2022. Voici les résultats obtenus : en 2<sup>e</sup> année, les résultats étaient de 83 %, inchangés par rapport au résultat antérieur (remarque : l'examen ne comportait pas une question sur l'arrondissement, mais plutôt une question sur la comparaison de nombres/la valeur de position [n° 13]). En 3<sup>e</sup> année, les résultats sont passés de 33 % à 65 %. En 5<sup>e</sup> année, les résultats sont passés de 21 % à 52 %. En 6<sup>e</sup> année, les résultats sont demeurés inchangés à 75 %.



*Pour le français, l'objectif en lecture était que les élèves améliorent leurs compétences en lecture de deux niveaux entre octobre 2021 et juin 2022; cet objectif a été partiellement atteint alors que trois des six groupes y sont parvenus. Certains élèves ont même dépassé considérablement l'objectif de deux niveaux. L'objectif relatif aux interactions était que les élèves atteignent un taux de réussite de 68 % en interaction à l'épreuve de fin d'année de la commission scolaire réalisée par les élèves de 6<sup>e</sup> année. L'objectif n'a pas été atteint, car la cohorte était un très petit groupe (35 %).*

*Dans le cadre de notre programme de ressources, l'école offre des services de soutien en mathématique, en français et en anglais, et ce, dans toutes les années d'études, car 15 % de nos élèves suivent un plan d'intervention et 29 % sont considérés comme des élèves à risque. Aux fins du classement, des tests de mathématiques sont réalisés par les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année en début et en fin d'année afin de déterminer les besoins en matière de ressources pour les élèves à risque et les domaines sur lesquels nous devons nous attarder en enseignement. Pour l'année scolaire 2022-2023, les examens DIBELS ont remplacé les activités de lecture dirigée et sont réalisés par tous les élèves trois fois par année. En 2022-2023, le MEQ a attribué des codes de difficulté à cinq élèves, ce qui représente 5,6 % des élèves fréquentant l'école. Tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année ayant des besoins éducatifs particuliers sont intégrés en classe ordinaire.*

*Dans notre école, une session de perfectionnement professionnel d'une heure est offerte une fois par semaine à tous les membres de notre personnel enseignant, ce qui leur donne l'occasion de travailler ensemble sur des projets, des évaluations et des activités de planification. Cette formation continue a permis aux enseignantes et aux enseignants de mettre en place un continuum en lecture afin de suivre le progrès des élèves et de planifier des activités en réponse aux faiblesses observées. De plus, les membres du personnel enseignant ont pu participer à de nombreuses séances de formation, ce qui leur a permis de renforcer leurs compétences numériques, de se préparer aux périodes d'apprentissage en ligne et à soutenir de tels apprentissages. Les séances de formation du personnel enseignant comprenaient ce qui suit : Utilisation de Poly, Google Classroom, WeVideo, Play Posit, Immersive Reader, WordQ pour Chrome et Today. En collaboration avec la conseillère ou le conseiller pédagogique d'Anglais, langue d'enseignement, le personnel enseignant a suivi de nombreuses séances de formation à propos de la révolution de l'écriture et a organisé une initiative à l'échelle de l'école visant l'utilisation de phrases « noyau » pour soutenir l'écriture dès la maternelle 5 ans, et ce, jusqu'à la fin du 3<sup>e</sup> cycle. Des séances hebdomadaires sont essentielles pour préserver la cohérence entre les programmes anglophones et les programmes francophones, de même qu'entre les cycles.*

*L'école porte une attention particulière à l'utilisation de la technologie. Un bon nombre d'élèves n'ont pas accès à un ordinateur à la maison ou ont un accès limité à internet, ce qui rend certaines occasions d'apprentissage non accessibles à ces élèves. Nous avons souligné l'importance d'acquérir des compétences informatiques et d'apprendre à utiliser la technologie du multimédia comme outil éducatif pour préparer nos élèves aux défis de l'avenir. À cette fin, nous disposons à l'heure actuelle de plus de 40 portables, de 40 iPad, de robots et d'une variété d'appareils qui contribuent à bonifier nos programmes éducatifs et préparer nos élèves pour l'avenir. Toutes nos classes sont équipées de tableaux interactifs et l'école dispose également de deux unités Poly Studio X50.*

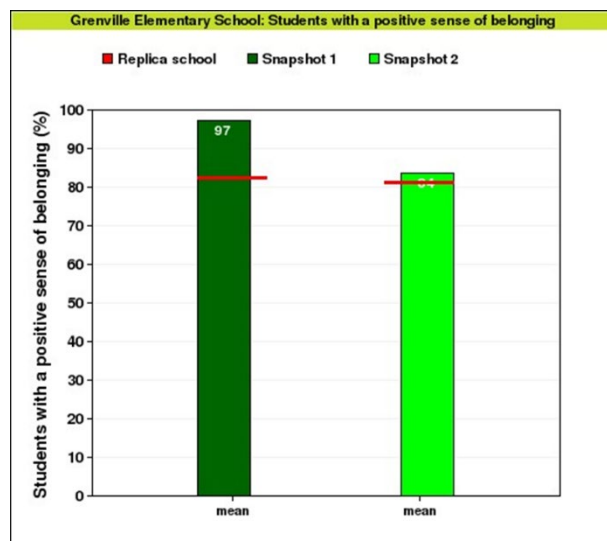
*L'utilisation de cette technologie nous permet d'offrir des programmes tels que Come Travel With Us ainsi que des projets MakerSpace et des projets axés sur la programmation. Le programme Come Travel With Us permet aux élèves et aux parents de vivre des expériences uniques d'apprentissage via la vidéoconférence qu'offre un grand nombre d'établissements dans le monde. Elle a rapproché les élèves de notre communauté scolaire à ceux des communautés scolaires partout dans le monde. La*



programmation est devenue un élément essentiel du monde du travail d'aujourd'hui. Dans nos classes, des heures sont régulièrement consacrées à cette activité, et ce, dès la 1<sup>re</sup> année. Par ailleurs, toute l'école participe depuis 2016 au programme MakerSpace et consacre en moyenne une heure par semaine à des activités d'apprentissage concrètes intégrant les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques.

L'école a mis en place un programme spécialisé axé sur le comportement qui a pour but de réduire le nombre annuel d'incidents d'intimidation ou de violence. Vingt-quatre cas d'intimidation ou de violence ont été signalés pendant l'année scolaire 2021-2022. En octobre 2022, 97 % des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année éprouvaient un fort sentiment d'appartenance; la norme canadienne est de 79 %. En 2022, 89 % des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année disaient se sentir en sécurité à l'école; la norme canadienne pour ces années d'études est de 65 %. Bien que nos résultats demeurent supérieurs à la norme canadienne, nos résultats d'avril 2023 reflètent une diminution significative de 13 % pour le sentiment d'appartenance des élèves et de 8 % pour le sentiment de sécurité des élèves à l'école. Dans le cadre de programmes de prévention visant le développement de comportements positifs, notre technicienne en éducation spécialisée travaille avec les élèves tant dans la classe qu'individuellement. Nous avons aussi mis en place un programme en conjonction avec la Sûreté du Québec intitulé « Unité sans violence ». Dans le cadre de ce programme, les élèves rencontrent des représentants des forces policières trois fois par année pour discuter d'une variété de sujets.

### Élèves animés par un sentiment d'appartenance positif<sup>4</sup>



Élèves qui se sentent acceptés et appréciés par leurs pairs et par d'autres personnes à l'école.

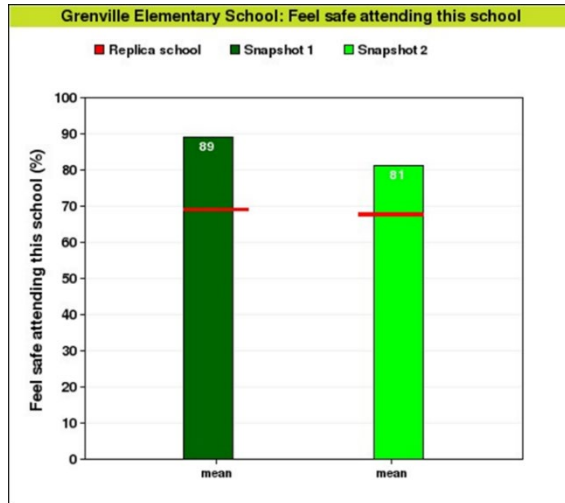
Le sondage OurSchool mené en octobre 2022 indiquait que 97 % des élèves de notre école avaient un fort sentiment d'appartenance; la norme canadienne pour ces années d'études est de 79 %.

Les résultats d'avril 2023 ont indiqué une diminution de 13 % des élèves ayant un fort sentiment d'appartenance à notre école.

<sup>4</sup> Rapport sur le sondage concernant les résultats des élèves et le climat scolaire dans les écoles primaires OurSCHOOL (9116), faits saillants pour l'école primaire de Grenville, 2022-2023.



## Élèves se sentant en sécurité à l'école



Élèves qui se sentent en sécurité tant à l'école qu'à l'aller et au retour de l'école.

Le sondage OurSchool mené en octobre 2022 indiquait que 89 % des élèves se sentaient en sécurité à l'école; la norme canadienne pour ces années d'études est de 65 %.

Les résultats d'avril 2023 ont indiqué une diminution de 8 % des élèves ayant un sentiment de sécurité à l'école.

Section paramètres

Année scolaire : 2021-2022

Nature de l'acte : Tous

Suivi de l'événement : Tous

École : 153 - Grenville Elementary School

Nature déclarée : Tous

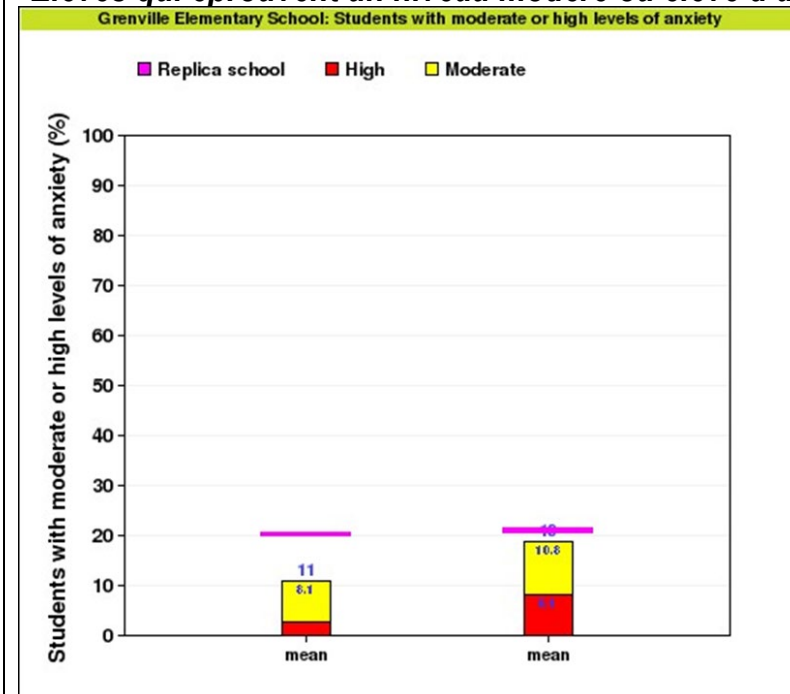
Nature déclarée / Nature de l'acte / École	Nombre d'événements	Nombre d'interventions	Interaction				Plainte au protecteur
			Élève - Élève	Élève - Intervenant	Élève - Autre	Non défini	
<b>Non défini</b>	24	5	14	0	0	10	0
<b>Intimidation</b>	2	0	2	0	0	0	0
153 - Grenville Elementary School	2		2				
<b>Non défini</b>	9	1	0	0	0	9	0
153 - Grenville Elementary School	9	1				9	
<b>Violence</b>	13	4	12	0	0	1	0
153 - Grenville Elementary School	13	4	12			1	

ISM 2021-2022  
Incidents  
d'intimidation et de  
harcèlement



En 2022, le sondage OurSchool indiquait une augmentation des niveaux d'anxiété comparativement à l'année précédente. Le sondage indiquait que 11 % des élèves de l'école éprouvaient de l'anxiété à des niveaux modérés ou élevés. La moyenne canadienne pour ces années d'études est de 22 %. Les résultats du sondage OurSchool mené en avril 2023 ont indiqué une augmentation significative de 8 % par rapport au début de l'année. Selon l'information que les élèves ont fournie, une des causes probables de cette augmentation serait liée à l'isolement durant la pandémie. Depuis 2015, nous participons à un projet intitulé The Open Space Project, dans le cadre duquel nos élèves font 30 minutes de tai-chi par semaine. Les élèves qui éprouvent des niveaux élevés de stress participent à des activités pendant lesquelles ils écoutent de la harpe et apprennent à en jouer, et pratiquent des techniques de respiration pour aider à réduire leur niveau de stress. Deux fois par jour, toute l'école participe à des exercices de respiration de 60 secondes qui facilitent les périodes de transition en augmentant la concentration et en diminuant l'anxiété. Les élèves y prennent un réel plaisir et les membres du personnel estiment que ces activités contribuent de façon importante à augmenter les capacités d'attention de leurs élèves.

### <sup>5</sup>Élèves qui éprouvent un niveau modéré ou élevé d'anxiété



Élèves qui éprouvent d'intenses sentiments de crainte, d'anxiété ou d'inquiétude face à certains événements ou certaines situations sociales.

19 % des élèves de notre école éprouvent de l'anxiété à des niveaux modérés ou élevés, comparativement au taux de 11 % relevé en octobre 2022.

<sup>5</sup> Rapport sur le sondage concernant les résultats des élèves et le climat scolaire dans les écoles primaires OurSCHOOL (9116), faits saillants pour l'école primaire de Grenville, 2022-23.



## ENJEUX

<u>Enjeux</u>	<u>Orientation de la politique</u>	<u>Objectif</u>
Réussite scolaire – réduire l'écart sur le plan de la performance scolaire	Réduire l'écart sur le plan de la performance scolaire des élèves ayant acquis les compétences du PFEQ pour leur cycle scolaire.	D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) dont les résultats aux examens DIBELS se situent au niveau recommandé, ou supérieur, pour l'année d'études de 38 % à 50 %.
Améliorer la maîtrise de la langue française de toutes les années d'études.	Donner tous les jours aux élèves plus d'occasions de parler français à l'école.	D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) dont le niveau de lecture selon l'outil GB+ se situe au niveau recommandé pour le programme Français langue seconde, base, de 18 % à 40 %.
<i>Augmentation des niveaux d'anxiété</i>	Réduire le nombre d'élèves présentant des niveaux élevés d'anxiété.	D'ici 2028, réduire le nombre d'élèves éprouvant un niveau d'anxiété modéré ou élevé de 19 % à 15 %.

## ORIENTATIONS DES POLITIQUES

*Atteindre la réussite scolaire*

*Offrir des occasions de mettre en pratique la langue française*

*Réduire les niveaux d'anxiété*

## OBJECTIFS

Objectifs	Description
Objectif 1	D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) dont les résultats aux examens DIBELS se situent au niveau recommandé, ou supérieur, pour l'année d'études de 38 % à 50 %.
Objectif 2	D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) dont le niveau de lecture selon l'outil GB+ se situe au niveau recommandé pour le programme Français langue seconde, base, de 18 % à 40 %.
Objectif 3	D'ici 2028, réduire le nombre d'élèves éprouvant un niveau d'anxiété modéré ou élevé de 19 % à 15 %.



## OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

**EXAMPLE ONLY – Erase this box when preparing your final version**

### ORIENTATION DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

**Favoriser la rigueur pédagogique grâce à un enseignement efficace et innovant**

(Enter your school/centre orientation here)

OBJECTIFS/ORIENTATIONS DU MEQ	OBJECTIFS/ORIENTATIONS DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEURS	CIBLE	SUIVI
<p><b>Objectif du MEQ</b></p> <p>D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en langue d'enseignement, de la 6<sup>e</sup> année du primaire (2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle), dans le réseau public.</p>	<p><b>Objectif 4 de la CSSWL</b></p> <p>6<sup>e</sup> année – English Language Arts: d'ici 2022, augmenter les compétences en lecture de 90,1 % à 92,5 %</p>	<p><b>Objectif 1 de l'école</b></p> <p>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de fin d'année de compréhension de la lecture du MEQ pour les élèves de 6<sup>e</sup> année.</p>	<p>Épreuve de fin d'année d'Anglais, langue d'enseignement – réaction à un texte littéraire du MEQ pour les élèves de la 6<sup>e</sup> année</p>	<p>Faire passer le taux de réussite à l'épreuve de fin d'année d'Anglais, langue d'enseignement – réaction à un texte littéraire du MEQ pour les élèves de la 6<sup>e</sup> année de 81 % en juin 2018 à 87 % en juin 2022.</p>	<p>La direction et les équipes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle évaluent les progrès toutes les six semaines au moyen de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pour l'Anglais, langue d'enseignement.</p>



## ORIENTATION 1 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

153 – École primaire de Grenville

OBJECTIF/ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIFS/ORIENTATIONS DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
<p>Orientation 1 du MEQ</p> <p>Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.</p>	<p>Orientation 1.1</p> <p>Améliorer les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.</p>	<p>D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>) dont les résultats aux examens DIBELS se situent au niveau recommandé, ou supérieur, pour l'année d'études de 38 % à 50 %.</p>	<p>Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)</p>	<p>Taux de 50 % des élèves obtenant un résultat au niveau recommandé, ou supérieur, pour l'année d'études aux examens DIBELS.</p>	<p>Examens DIBELS menés trois fois par année par l'équipe-école.</p> <p><u>Stratégies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place d'un continuum en lecture pour développer la compétence de lecture en anglais</li> <li>-Périodes supplémentaires de Drop Everything and Read (D.E.A.R.) et de lecture à deux</li> <li>-Programme de lecture à la maison (Raz-Kids)</li> <li>-Groupes de lecture en classe, selon le niveau</li> <li>-Suggestions de stratégies de lecture en fonction des examens DIBELS</li> </ul>



## ORIENTATION 2 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

153 – École primaire de Grenville

OBJECTIF/ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIFS/ORIENTATIONS DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Orientation 3 du MEQ – Veiller à ce que tous les élèves possèdent des compétences bilingues et maîtrisent le français au moment où ils obtiennent leur diplôme, afin qu'ils puissent s'épanouir au Québec.	Orientation 3.9 Promouvoir l'appréciation et la compréhension de la langue française et de la culture francophone.	D'ici 2028, augmenter le nombre d'élèves en fin de cycle (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) dont le niveau de lecture selon l'outil GB+ se situe au niveau recommandé pour le programme Français langue seconde, base, de 18 % à 40 %.	Évaluation de lecture GB+	Taux de 40 % des élèves atteignant un niveau de lecture aux évaluations GB+ se situant au niveau recommandé pour le programme Français langue seconde, base.	Évaluation GB+ menée deux fois par année par l'équipe d'enseignement du français  <u>Stratégies</u> Mise en place, par les enseignants de français, d'un continuum en lecture pour développer la compétence en lecture du français -Périodes supplémentaires de Drop Everything and Read (D.E.A.R.) (toute l'école, avec une ou un partenaire de lecture) -Programme intitulé Reading with Rosie -Étude et analyse approfondies des



					résultats des évaluations GB+
--	--	--	--	--	-------------------------------

### ORIENTATION 3 DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

#### 153 – École primaire de Grenville

OBJECTIF/ORIENTATION DU MEQ	OBJECTIFS/ORIENTATIONS DE LA CSSWL	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
Orientation 1 du MEQ – Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque.	Orientation 1.3 Offrir de la formation aux employés de toutes les catégories d'emploi afin de mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves à risque.	D'ici 2028, réduire le nombre d'élèves éprouvant un niveau d'anxiété modéré ou élevé de 19 % à 15 %.	Sondage OurSchool mené auprès des élèves de 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année  Sondage interne mené auprès des élèves à l'automne et au printemps	Réduire de 4 % le nombre d'élèves éprouvant un niveau d'anxiété modéré ou élevé.	Sondage OurSchool et sondage interne menés auprès des élèves deux fois par année avec l'aide de la technicienne en éducation spécialisée.  <u>Stratégies</u> -Programme DeBug mis en œuvre dans toute l'école



					<ul style="list-style-type: none"><li>-Initiatives axées sur la pleine conscience</li><li>-Techniques de 60 secondes du D<sup>r</sup> Melrose et cahier d'exercices appliqués dans toute l'école</li><li>-Programme de citoyenneté numérique</li><li>-Programme Unité sans violence en conjonction avec le service de police local</li><li>-Sessions hebdomadaires individuelles ou en groupe</li><li>-30 minutes prévues en classe chaque semaine pour le programme de sensibilisation sociale</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### Résolution

CONFORMÉMENT À LA RÉOLUTION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT NUMÉRO \_\_\_\_\_, IL EST PROPOSÉ QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté comme présenté le \_\_\_\_\_.

(date)

Appuyée par \_\_\_\_\_.

### Signatures

\_\_\_\_\_  
PRÉSIDENTE OU PRÉSIDENT

\_\_\_\_\_  
DIRECTRICE OU DIRECTEUR

