



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER  
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

## ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE DU PLAN DE LCIV



« 83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève. »

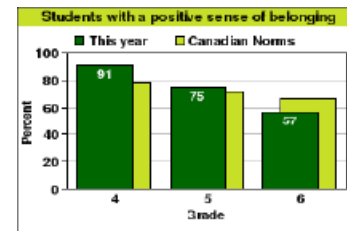
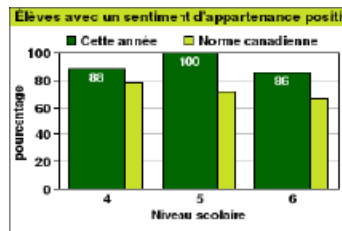
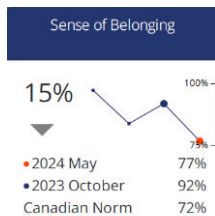
2023-2024

École : École primaire de Grenville  
Direction/  
direction du centre : Nancy Bennett

Partagé avec le conseil  
d'établissement 15 mai 2024  
Transmis au conseil des  
enseignants 22 mai 2024  
Transmis aux parents 3 juin 2024  
Soumis à la direction des Services pédagogiques et à la direction générale 3 juin 2024

### Priorités du plan de LCIV

Lors de l'analyse du sondage OurSchool Survey de 2024, nous avons remarqué une diminution significative du sentiment d'appartenance des élèves. Il est évident que la diminution de 15 % entre octobre 2023 et mai 2024 laisse entendre que cet élément doit devenir notre priorité pour l'année à venir. Nous centrerons nos efforts sur la création d'un sentiment d'appartenance positif dans toute l'école, où l'ensemble des élèves se sentent valorisés, respectés et connectés. Nous y parviendrons en faisant la promotion de l'inclusivité, en encourageant le soutien par les pairs, en créant des espaces sécuritaires, en reconnaissant et en célébrant les accomplissements, et en favorisant le leadership des élèves.



\* Lors de l'analyse des données du sondage « OurSchool », il est à noter qu'en raison du faible taux d'élèves ayant répondu au sondage, les résultats pourraient ne pas être tout à fait exacts et représentatifs de la population scolaire.

En examinant les résultats de notre sondage OurSchool Survey du mois de mai 2024, le nombre d'élèves présentant des niveaux d'anxiété modérés à élevés a diminué de 6 % entre le sondage du mois d'octobre 2023 et celui de mai 2024. Nous continuerons de concentrer nos efforts sur les activités visant à réduire l'anxiété notamment grâce aux programmes de pleine conscience (harpes, exercice de pleine conscience de 60 secondes effectué deux fois par jour par l'ensemble des élèves), aux activités de bien-être (projet Kaleidoscope et activités à l'heure du midi), ainsi qu'aux discussions relatives aux mécanismes d'adaptation pour composer avec l'anxiété.



## Actions/initiatives à maintenir ou à abandonner (mesures préventives)

- **Continuer** de mettre en œuvre le programme DeBug\* dans l'ensemble de l'école et de consolider l'utilisation adéquate du programme auprès de nos élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles à titre de mesure préventive.
- **Continuer** de travailler en collaboration avec notre service de police local dans le cadre du programme « MISSION SÉCURIT » abordant l'intimidation et la sécurité dans notre école ainsi que dans notre communauté.
- **Continuer** de mettre en pratique le programme et le cahier d'exercices Life Skills dans l'ensemble de l'école.
- **Continuer** le programme Enfants avertis en tant que ressource permettant d'accroître la sensibilisation à la citoyenneté numérique.
- **Continuer** de mettre l'accent sur les initiatives et les exercices de pleine conscience, notamment la pratique de la harpe ou de la relaxation.
- **Continuer** de réaliser un sondage interne deux fois par année pour cerner avec plus de détails les préoccupations relatives à l'anxiété et à la sécurité à l'école.

## Actions/initiatives à maintenir ou à abandonner (violence à caractère sexuel)

- **Continuer** le programme de sécurité personnelle Enfants avertis.
- **Continuer** les discussions en classe sur l'espace personnel et la nécessité de demander la permission avant de toucher une autre personne ou d'entrer dans son espace personnel.

## Actions/initiatives à développer

En examinant nos statistiques du sondage de cette année, nous avons observé une diminution significative du sentiment d'appartenance des élèves. Nous centrerons nos efforts sur le développement de programmes et d'activités permettant d'augmenter le sentiment d'appartenance au sein de la communauté scolaire.

Les programmes et activités à développer comprennent ce qui suit :

- **Renforcement de l'esprit d'équipe** : organiser des défis ou des compétitions en équipe qui demandent un travail de collaboration et des compétences en résolution de problèmes. Des activités telles que des chasses au trésor et des défis de construction seront initiées.
- **Clubs sportifs** : organiser des sports intrascolaires ou des matchs amicaux entre les classes ou les années d'études, et entre les élèves et les enseignants pour promouvoir le travail d'équipe, l'esprit sportif et l'activité physique.
- **Activités parascolaires** : centrer les efforts sur les activités à l'heure du midi qui favoriseront un sentiment d'appartenance, notamment les clubs de robotique, de couture, de harpe et d'art dramatique.
- **Initiatives dans toute l'école** : faire participer la communauté scolaire tout entière à des initiatives favorisant le travail d'équipe, notamment aux journées de promotion de l'esprit scolaire et au conseil des élèves, pour promouvoir un sentiment d'appartenance et d'unité.

Nous nous concentrerons sur la création d'un environnement sécuritaire à l'école où les élèves ressentent un sentiment d'appartenance positif. Le rapport thématique indique une augmentation substantielle du nombre d'élèves qui se sentent exclus à l'école pour diverses raisons. Pour réduire le pourcentage d'élèves qui se sentent exclus, l'équipe-école examinera la situation de manière approfondie et mettra en œuvre un programme pour régler ce problème. Ces programmes commenceront au début de la prochaine année scolaire.

Figure 8: Reasons students feel excluded at Grenville Elementary School

